

Założenia Dobrej Edukacji w Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. gen. J. Sowińskiego w Warszawie

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Rok szkolny 2024/25

Charakterystyka pracy w Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. gen. J. Sowińskiego w Warszawie

Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. gen. Józefa Sowińskiego w Warszawie działa w zespole ze Szkołą Podstawową, która rozpoczęła swoją pracę w 2013 roku.

Naszym patronem jest generał Józef Sowiński. O wyborze tej postaci zdecydowało kilka czynników. Podążając najprostszym skojarzeniem, można powiedzieć, że naszą szkołę łączy z postacią Sowińskiego miejsce. Generał, żyjący w czasie powstania listopadowego, poległ niedaleko naszej siedziby, na warszawskiej Woli, w 1831 roku w trakcie obrony stolicy. Jednak to nie miejsce jego śmierci jest dla nas szczególne. Życie naszego patrona przypadło na pierwsze dekady rozbiorów. Czas, gdy dorośli ludzie pamiętali jeszcze istniejącą Rzeczpospolitą.

Józef Sowiński służył w swoim życiu w armii polskiej, napoleońskiej, ale też pruskiej i rosyjskiej. W trakcie bitwy pod Borodino stracił nogę. Stał się osobą niepełnosprawną, poruszał się o kuli, jednocześnie pozostając cieszącym się dużym autorytetem żołnierzem. W toku swojego życia Sowiński podejmował liczne decyzje, spośród których część, z perspektywy czasu, uznawał za błędne.

W naszej szkole chcemy nawiązać do tego skomplikowanego i ważnego życiorysu. Dać prawo do inności, jednocześnie pokazując, że niepełnosprawność nie musi wykluczać. Chcemy pokazywać, że czasami trzeba podejmować wybory, które bywają kontrowersyjne, a nawet okazują się niesłuszne, bo nikt nie może być idealny. Chcemy po prostu, aby nasi uczniowie i uczennice na tyle, na ile jest to możliwe, mogli stawać się coraz lepszymi sobą.

Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. gen. J. Sowińskiego w Warszawie to szkoła, w której tworzymy warunki do optymalnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego uczniów i uczennic .

Jak to osiągamy?

Społeczność szkoły tworzą nauczyciele, uczniowie i uczennice wraz z rodzicami oraz wszyscy pracownicy szkoły, w tym pedagodzy, psychologowie i terapeuci.

Wykwalifikowana kadra nauczycielska naszego liceum to doświadczeni i dobrze wykształceni specjaliści, którzy są pasjonatami swoich przedmiotów i potrafią zainteresować nimi uczniów.

Zindywidualizowane podejście praktykowane w naszej szkole polega na dostosowywaniu metod nauczania do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów i uczennic. Oferujemy dodatkowe wsparcie w razie pojawiających trudności w zdobywaniu wiedzy, ale też dodatkowe

wyzwania dla uczniów i uczennic przejawiających zdolności w danym kierunku. Wszystko w zależności od indywidualnych potrzeb.

Rozszerzenia realizowane są w naszej szkole od II klasy liceum, co daje uczniom i uczennicom odpowiedni czas na zapoznanie się z charakterystyką poszczególnych przedmiotów oraz odkrycie własnych zdolności i zainteresowań. Mają oni możliwość wyboru od dwóch do trzech przedmiotów egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym w dowolnej kombinacji, co przygotowuje ich do dalszej edukacji na wyższych uczelniach oraz rozwija ich potencjał i zainteresowania. Decyzja o wyborze rozszerzonych przedmiotów podejmowana jest przez ucznia ze wsparciem nauczycieli i mentora.

Grupy klasowe liczą maksymalnie 12 osób. W zależności od poziomu zaawansowania mogą być oni podzieleni na zajęciach z języków obcych. W liceum oferujemy naukę języka angielskiego oraz hiszpańskiego. Brak sztywnych profili klas oraz indywidualne rozszerzenia stwarzają zróżnicowane środowisko klasowe, które korzysta na różnorodności zainteresowań i umiejętności uczniów.

Kompetencje społeczne i zdrowie psychiczne uważamy za równie ważny element edukacji, co przedmioty ścisłe czy humanistyczne. Dlatego nasi uczniowie i uczennice rozwijają wspomniane obszary na tzw. ROCK-ach (Rozmowy O Codziennej Komunikacji) oraz zajęciach mentorskich.

Wspierające środowisko naszego liceum zapewnia poczucie bezpieczeństwa, dzięki któremu osoby uczniowskie czują się szanowane i doceniane. Szkoła oferuje wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, które pomaga uczniom radzić sobie ze stresem i trudnościami. Każdy uczeń i uczennica otoczony jest opieką mentora klasowego.

Ocenianie opisowe zamiast tradycyjnego umożliwia uczniom i uczennicom dokładne rozpoznanie swoich możliwości. Otrzymują oni precyzyjne informacje zwrotne na temat tego, co zostało przez nich opanowane, a co nie. Poznają swoje mocne oraz słabsze strony. Dzięki temu skupiają się oni na samorozwoju, a nie na "zaliczaniu".

Współpraca z rodzicami to kolejny istotny element funkcjonowania naszego liceum. Zarówno mentorzy, jak i nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami uczniów, dzięki czemu opiekunowie wiedzą, jak przebiega proces edukacyjny ich dzieci oraz życie w szkole tydzień po tygodniu. Są oni również informowani na temat odnoszonych sukcesów, ale też trudności uczniów. Dzięki rozmowom odnajdywane są rozwiązania danych sytuacji. Cienimy szczerść. Szanując fakt, że każdy rodzic ma swój obraz córki lub syna, pokazujemy jak uczennica lub uczeń funkcjonuje w grupie, jak zachowuje się społecznie.

Zaangażowanie w życie społeczności szkolnej to sposób, w jaki uczniowie i uczennice liceum integrują się z innymi, również młodszymi kolegami i koleżankami Akademii Dobrej Edukacji. Angażują się w przygotowanie spotkań całej społeczności szkolnej, prowadzą warsztaty dla uczniów ze szkoły podstawowej. Nabywają w ten sposób odpowiedzialności za życie i funkcjonowanie szkoły, co przygotowuje ich do stawania się członkami społeczności lokalnych i nie tylko.

Nie tylko podręcznik jest źródłem treści edukacyjnych, jakie poznają nasi uczniowie i uczennice, ale również materiały uzupełniające i rozszerzające wiedzę, takie jak gry edukacyjne, filmy dokumentalne czy dodatkowe lektury. Wszystko to powiązane jest z zainteresowaniami uczniów i uczennic oraz bieżącymi wydarzeniami, rocznicami czy dniami tematycznymi.

Edukacja poza szkołą to nieodłączny element procesu dydaktycznego w naszym liceum. Uczniowie i uczennice odwiedzają muzea, kina, teatry, laboratoria, biorą udział w warsztatach. Łączą przyjemne z pożytecznym: wyjścia towarzyskie połączone z edukacją i rozszerzaniem wiedzy zdobywanej na

zajęciach w klasie. Licealiści i licealistki korzystają z bogatej oferty kulturalno-edukacyjnej, jaką dysponuje stolica.

Nowe technologie są nieodłącznym elementem zajęć, które odbywają się w naszym liceum. Dysponujemy tablicami interaktywnymi, a uczniowie mają dostęp do laptopów. Przygotowujemy naszych uczniów do świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w świecie zdominowanym przez komputery, sztuczną inteligencję i postęp. Praca w szkole uzupełniana jest przez pracę własną uczniów w ramach nowoczesnej platformy Classroom.

Matura to egzamin, który kończy drogę edukacyjną w naszym liceum. Przygotowujemy do niego uczniów pod względem umiejętności, wiedzy, ale też radzenia sobie ze stresem. Oferujemy dodatkowe zajęcia maturalne z przedmiotów obowiązkowych tak, by uczniowie oswoili się ze specyfiką egzaminu. Uczymy, by poczucie wartości naszych przyszłych absolwentów i absolwentek nie uzależniało się od wyników.

Akademia realizuje przedmioty ogólnokształcące zgodnie z Programem Dobrej Edukacji, a w swojej pracy stosuje także Standardy Dobrej Edukacji.

Założenia organizacyjno-programowe Programu Dobrej Edukacji

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne mogą być planowane w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Mogą być tworzone grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Cele edukacyjne Programu Dobrej Edukacji to wymagania obowiązujące uczniów w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dla każdego ucznia nauczyciele opracowują cele edukacyjne indywidualnie, po wstępnej diagnozie oraz ze znajomością jego potrzeb - czyli jest to postawienie akcentu na wymagania z

podstawy programowej najbardziej pomocne i potrzebne do kontynuowania nauki przez konkretnego ucznia.

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem celów edukacyjnych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla kadry pedagogicznej na Forum "Dobra Edukacja" - <https://dobraedukacja.edu.pl/forum/>. Zamieszczone tam listy blokowych celów edukacyjnych, są pomocne w przygotowywaniu indywidualnych, dostosowanych do potrzeb poszczególnych uczniów list ich celów edukacyjnych oraz przy ustalaniu ich ocen śródrocznych i rocznych.

Program Dobrej Edukacji jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

Struktura Programu Dobrej Edukacji

BLOK	CELE	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach podstawowych	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach średnich
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. <i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, biznes i zarządzanie
AKTYWNI	Dbłość o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka	język polski, plastyka, muzyka, historia muzyki, historia sztuki
OTWARCI	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce	języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, wiedza o społeczeństwie, etyka	historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, hit/ edukacja obywatelska, etyka, filozofia

ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, geografia, technika , fizyka, chemia, wychowanie do życia w rodzinie/ edukacja zdrowotna	biologia, fizyka, chemia, wychowanie do życia w rodzinie/ edukacja zdrowotna
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka	matematyka, informatyka

Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii
6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościowe

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów

Szkoła stosuje rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

Opieka mentorska

Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;

- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Realizowanie projektów

Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami

Szkoła wdrożyła system projektów będących główną osią działań szkoły, zajmujących uczniom stałą liczbę godzin tygodniowo poza przedmiotowym planem zajęć. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są zgodnie z możliwościami konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów, natomiast sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające w rozwoju

Tradycyjne ocenianie za pomocą stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

Naturalne środowisko technologii

Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągnięcia podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania im zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń

Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie

Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą

Część celów programowych jest realizowana poza szkołą

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznością

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływania na losy szkoły

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności.

Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii.

Społeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane.

Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.